

Волков В.А., начальник
управления образования
с 1979 по 2000 г.г., Отличник
народного просвещения,
Заслуженный учитель РСФСР

Из хроники лысьвенского народного образования
1978 – 1979 учебный год

Народное образование Лысьвы работает по претворению в жизнь декабрьского (1977г.) Постановления партии и Правительства «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и решений Всесоюзного съезда учителей, состоявшегося летом 1978 года.

Решаются задачи всеобщего обязательного среднего образования:

- всех учащихся довести до окончания 8-го класса;
- охватить всех средним образованием;
- обеспечить их своевременное окончание средней школы.

Создаются новые кабинеты, приобретаются учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, мебель (90 тыс. рублей).

Летом 1979 года капитально отремонтированы пристрой школы № 2 и первое здание Рассолёнковской школы, ведутся работы по подключению школы № 18 к газовой котельной больничного городка. Построены детские сады № 6 и 11. Начато строительство Моховлянской школы, готовится проектно-сметная документация на строительство Аитковской школы.

Перспективный план оборудования кабинетов предполагает развертывание 138 кабинетов, фактически оборудовано -14. Эта работа началась ещё в 1975-76 учебном году. Тогда большую работу провёл коллектив школы № 18. Хорошо был оборудован кабинет географии в школе № 3 – учитель Соловьёва Надежда Петровна, кабинет физики в школе № 5 учителем Бобаковым Николаем Ермолаевичем. В кабинете истории ШРМ -1 всё под рукой учителя: ТСО, таблицы, наглядный материал, учебники, пульт управления в столе учителя – оборудован Плотниковым Павлом Алексеевичем. Оборудованы кабинеты: истории (Попова Руфина Васильевна) и иностранного языка в школе № 2, химии и обслуживающего труда в Кормовищенской, химии, биологии в школе № 18, физики в Новорождественской (директор Андронов Г.А.).

Закон о восьмилетнем всеобуче в целом не выполняется. Из 28 его выполнили полностью 13 школ (№№ 2, 16, Аитковская, Шаквинская, Новорождественская, Невидимковская, Моховлянская, Мишарихинская, Заимковская). Продолжают получать среднее образование 97,4%.

В решении вопросов всеобуча немалая роль принадлежит пришкольным интернатам и группам продлённого дня (ГПД). С каждым годом увеличивается число групп продлённого дня. Расширение сети ГПД в городе и селе вызвано как социальной потребностью, так и педагогической целесообразностью. Если в 1973 году 5% школьников с 1 по 8 класс посещали ГПД, в 1978 – 8,5%, то в 1979 – 20,3%. Два года школа № 4 является школой продлённого дня, с сентября 1979 года и школа № 15 станет школой продлённого дня. В школе 18 все учащиеся 1-7 классов посещают ГПД. Для организации досуга учащихся в ГПД создано 14 кружков: 4 – предметных, 5 – художественной самодеятельности (драматический, хоровой, вокальный, танцевальный, агитбригада), спортивные секции.

По планам введение горячего питания в школах должно быть завершено в 1983-87 году. Хорошо организовано горячее питание в школе 16 (98%). Низкий охват в школах 2, 5, 18, 11, Кыновской, Рассолёнковской. Учащимся выдаётся бесплатно молоко.

По итогам 1978-79 учебного года успеваемость 99,2 % (99,5 % в школе № 17– директор Сафронова Мария Никифоровна и Ломовской – директор Мальков Юрий Михайлович), на 4 и 5 обучается 37,8 % (в школе № 5 – 44,4 %, № 16 – 43,3 %)

Качество всей учебно-воспитательной работы в значительной степени зависит от уровня методической подготовки учителя, постановки методической работы в школе. Подлинными организаторами и руководителями в этом направлении являлись в то время Шатрова Маргарита

Карповна (шк. 18), Михальчук Ангелина Михайловна (шк. 2), Королёва Тамара Николаевна (шк. 4), Вехова Нина Валентиновна (Кормовищенская школа). В школе № 18 создан единственный в районе школьный методический кабинет. Традиционными стали творческие отчёты учителей школы. Целенаправленно в течение 4-х лет педагогический коллектив школы № 2 работает над педагогической проблемой «Изучение познавательной активности учащихся»

Хорошо работают учителя:

Питерских Лидия Ивановна, учительница начальных классов, – 13 лет работает без второгодников, в 1977-78 учебном году на 4 и 5 у неё обучалось 72 % детей, а в 1978-79 - все первоклассники.

Мезенцева Галина Фёдоровна, учительница русского языка и литературы школы № 13, хорошо владеет методикой преподавания, все её методы способствуют тому, чтобы учащиеся более осознанно воспринимали излагаемые факты и связи между ними, самостоятельно умели устанавливать зависимости и закономерности. Все учащиеся успевают, на 4 и 5 – 69%.

Канунова Тамара Алексеевна работает в Кормовищенской школе 14 лет, большую работу проводит по сплочению коллектива учащихся. Привлекает к работе пионеров-шефов, умело работает с родителями на протяжении 5 лет все её учащиеся успевают, а 60% учатся на 4 и 5. В её классе родители ведут 6 кружков (кукольный, танцевальный, рисования, умелые руки, вышивания, чеканки).

Шаркунова Вера Дмитриевна, учительница русского языка и литературы школы 18, деловая обстановка на уроках, требовательность к учащимся, любовь к своей профессии, оказывают положительное воздействие на учащихся. Её уроки отличаются чёткостью, логичностью, доступностью излагаемого материала. С уважением и благодарностью отзываются ученики об уроках Веры Дмитриевны.

Семёнова Вероника Арнольдовна, учительниц русского языка и литературы школы 16, уроки характерны чутким отношением к детям, глубоким содержанием изучаемого материала, анализом литературных произведений, связью урока с жизнью – всё это благотворно влияет на формирование мировоззрения школьников. Ученики любят свою учительницу.

Турбакова Любовь Леонтьевна, учительница математики Рассолёнковской школы работает 6 лет, проявила себя как хороший специалист, эрудированный учитель, внимательный воспитатель. Умеет работать с разными категориями учащихся: сильными, слабыми, нерадивыми, дифференцированно подходит к каждому ученику. Пользуется авторитетом коллег и родителей.

Максимов Владимир Васильевич, директор школы № 16, более 25 лет преподаёт историю. В своей работе использует разнообразные формы и методы: рассказ, лекция, беседа, самостоятельная работа учащихся, семинары по узловым вопросам темы и работам В.И. Ленина и т.д. Это эрудированный учитель, много лет работает пропагандистом теоретического семинара учителей, всегда в курсе всех важнейших событий в стране и за рубежом. Все свои знания передаёт детям, его выпускники на экзаменах показывают хорошие знания.

Важесова Мария Петровна, учительница биологии школы № 18. Разнообразные методы ведения уроков, широкое использование дидактического материала позволяет возбуждать постоянное внимание учащихся, их мыслительную деятельность, добиваться хороших результатов (60 % обучается на 4 и 5).

В каждом педагогическом коллективе работают мастера своего дела:

Питерских Анна Николаевна, учитель химии школы № 2,

Столбов Викторин Фёдорович, учитель НВП школы № 18,

Смирнова Ирина Павловна, учитель немецкого языка школы № 2,

Шабалина Ираида Павловна, Завалин Андрей Поликарпович, воспитатели детского дома.

Особое внимание было уделено трудовому обучению в старших классах. В школах обсуждаются вопросы трудового обучения и воспитания на педагогических советах, производственных совещаниях, партийных и профсоюзных собраниях. Взятые направления на ориентацию тех профессий, которые необходимы нашему городу. Обучение 9-х классов было организовано на участках и в цехах предприятий ЛМЗ, ТГЗ, ЧПФ, торго, треста столовых, бытового комбината. Для их обучения были выделены и оборудованы рабочие места, подобраны преподаватели и наставники из числа инженерно-технических работников и

опытных рабочих. Учащиеся не только овладевали профессией, но и участвовали в производительном труде. В ЦМА ЛМЗ (начальник Малюгин Анатолий Фёдорович) за каждым юношей был закреплён станок, обучение проходило под руководством токаря высокой квалификации Старчинского Николая Николаевича. Девушки из школы № 11 во время производственной практики самостоятельно работали в магазине «Детский мир» и «Спортивные товары» под руководством Бурдиной Надежды Михайловны. В летний период работа продолжалась, было создано 8 лагерей труда и отдыха.

Хорошо работали учителя трудового обучения: Льюрова Лидия Эриховна, Малюгина Мария Александровна, Овчинникова Антонина Петровна.

Максимова Людмила Григорьевна, учительница обслуживающего труда школы № 4 на высоком методическом уровне проводит уроки. Знание программы, чёткая организация работы школьниц, увлечённость предметом, страстное желание научить каждого вкусно готовить пищу, красочно её оформить, конструировать и шить одежду. Знание и тонкое понимание психологии учеников, умение «заглянуть» в детскую душу, позволяют ей добиваться хороших результатов. Она большое внимание уделяет обучению школьниц правилам хорошего тона, воспитанию хорошего вкуса, вопросам эстетики одежды. Ученицы любят её уроки, по окончании школы многие стремятся овладеть профессиями сферы обслуживания.

В этом учебном году начата работа по проведению спортивных соревнований школьников «Старты надежд». Большой вклад в это внесла Пищальникова Мила Герцевна, учитель физкультуры школы № 16, Отличник народного просвещения, отличник физической культуры.

В Доме пионеров, директор Дистиллятор Раиса Иосифовна, занимается 1500 детей.

1981-1982 учебный год

Решающее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса приобретает движение за повышение качества урока. Принят на вооружение девиз волгоградских учителей «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество». Педагогические коллективы работали также по усвоению идей оптимизации учебного процесса.

Внедряются в работу школ новые программы.

Работают второй год без второгодников школы № 12, Заимковская, Аитковская. Имеют полную успеваемость по предмету 208 учителей. С Золотой медалью окончили школу 6 выпускников из школ 3, 2, 11.

Строится Аитковская школа, сдан Дворец пионеров, капитальный ремонт проведён в школах 3, 16, Заимковской. В 1980 году построены Моховлянская школа и д/с № 8.

Первый год работал учебно-производственный комбинат (УПК), который неплохо выступил в областных соревнованиях «Лучший по профессии», укрепились связи школ и УПК.

Получили среднее образование 374 ученика школ и 294 – вечерней школы, восьмилетнее – 1009 школьников.

Областные проверки отметили добросовестную работу учителей:

Прошкиной Маргариты Алексеевны, Пермяковой Нины Тимофеевны (шк. № 17), Каменских Любовь Никитичны (шк. № 18). Организаторы внеклассной и внешкольной работы Каюрина Ирина Александровна (шк. № 5) и Шаркунова Вера Дмитриевна (шк. № 18) показали яркий пример преподавания своих предметов. Завучи по учебной работе: Михальчук Ангелина Михайловна (шк. № 2), Цветова Людмила Михайловна (шк. № 17, Шатрова Маргарита Карповна (шк. № 18), Рожкова Людмила Анатольевна (шк. № 3) не только творчески направляют работу учителей на повышение качества урока, но и постоянно совершенствуют мастерство преподавания по своему предмету.

11 сентября 1981 года вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъёме массовости физической культуры и спорта»

Укрепляется материальная база спортивных сооружений школ. Созданы спортивные комплексы в школах № 3, 18, Кормовищенской, № 1, 12, приступили к оборудованию школы 4, 16, 5, 2, Рассолёнковская, Новорождественская.

Хорошо поставлена система физического воспитания в школе №16. Слабо в школах района развивается туризм и краеведение.

В 1977 году решением горисполкома был утверждён план оборудования учебных кабинетов шефствующими предприятиями города и села, но он слабо выполняется. Однако оборудование кабинетов продолжается. На смотры кабинетов представлено: школой № 3 – 5 кабинетов, № 18 – 3, № 5 – 2, № 16 и 17 – по 1. Признаны лучшими: лингафонный кабинет школы № 3, руководитель Амосова Татьяна Ивановна, кабинет русского языка и литературы: в школе № 17 – Черных Эмма Павловна, № 3 – Мальцева Ольга Викторовна и Исупова Раиса Григорьевна, кабинет географии – в школе № 18 (Порохня Людмила Александровна), спортивный зал – в школе № 16 (Пищальникова Мила Герцевна).

В учебно-воспитательном процессе большую роль играет школьная библиотека. Проводят большую работу библиотекари школ: вспомогательной, № 4 и 16. Библиотекарь вспомогательной школы-интернат Анисимова Капитолина Филипповна награждена медалью «За трудовое отличие».

Большую организационную работу по обучению работающей молодёжи сельской местности проводят Чайникова Вера Андреевна и Гущина Ангелина Степановна.

Значком «Отличник просвещения РСФСР» награждена Бухгалтер Вера Сергеевна, учитель обслуживающего труда школы № 13.

Июньский (1983г.) Пленум ЦК КПСС определил дальнейшее совершенствование всего учебно-воспитательного процесса.

Педагогические коллективы работали:

- по формированию марксистско-ленинского мировоззрения учащихся, преданности идеалам коммунизма, чувства хозяина страны, политической и нравственной культуры, непримиримости к буржуазной идеологии и морали;

- по улучшению работы по месту жительства и родителями, связи с внешкольными учреждениями;

- по совершенствованию системы воспитательной работы и развитию ученического самоуправления.

В школах обучается 10 842 ученика, в ШРМ – 1 312. Успеваемость составила 98 %, 107 второгодников. Получили среднее образование 392 школьника и 307 – молодых рабочих в вечерних школах.

В школе № 2 впервые в районе применили метод деловой игры.

В школе № 3 прошел зональный семинар секретарей партийных организаций школ области. Учителя этой школы Соловьёва Надежда Петровна и Мыльников Клар Петровна создали единственный в городе музей школы.

В школе № 18 получила развитие система ученического самоуправления.

Педагогический коллектив вспомогательной школы-интерната провёл областной семинар директоров вспомогательных школ. На семинаре было представлено педагогическим коллективом много методических и наглядных пособий, прекрасно оборудованные учебные мастерские.

Решалась учителями также и задача всемерного развития общественно-политической и трудовой активности школьников, их участия в производительном труде, в выполнении Продовольственной программы страны, во Всесоюзном походе за экономию и бережливость.

Требовалось каждой школе разработать конкретную систему участия школы в выполнении продовольственной программы. Разработан план профориентации на учительские профессии и направления выпускников 8, 10 классов в педагогические училища

Хорошо потрудились ученики в летнее время на колхозных полях и фермах, в благоустройстве города, завода, сельских населённых пунктов. Девятиклассники на производственной практике заменили 220 работников, произвели продукции на 1 861 рубль. А вот план вырастить 120 кроликов не был выполнен.

Добиваются хороших результатов по сохранению контингента и выпуску из ШРМ: Лаптева Галина Ивановна, Молдакова Лидия Николаевна, Порозова Любовь Григорьевна и Овсянникова Нина Модестовна.

Имеют стабильно высокие результаты учителя трудового обучения:

Малюгина Мария Александровна и Хмелёв Анатолий Прокопьевич из школы № 5,

Бакин Афонасий Петрович - № 2,

Журавлёва Нина Александровна - № 18,

Давлетбаев Хальфат Хакимович – Аитковской,

Юртова Валентина Дмитриевна, Бурдов Леонид Николаевич, Переладов Виктор Георгиевич из вспомогательной.

Сочетают хорошую педагогическую работу с большой общественной:

Тетюева Галина Михайловна – shk. 5,

Мошева Людмила Васильевна – shk. 11,

Солодникова Елена Ивановна – shk. 17,

Онорина Зоя Николаевна – shk. 12,

Сафронова Надежда Яковлевна – shk. 11,

Чиркова Валентина Викторовна shk. 13,

Луткаев Борис Иمامович – shk. 2.

30 лет напряжённого педагогического труда у Щукиной Анны Карповны, директора вспомогательной школы-интерната,

25 лет проработал в Кыновской школе Леонтьев Павел Степанович, директор.

Построены Аитковская школа, Дворец пионеров и детский сад № 21 (силами треста «Лысьвапромстрой»).

Идёт реализация положений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Основное внимание педагогических коллективов сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, организации занятий по усовершенствованным программам, умелом использовании новых форм оценки знаний, умений и навыков учащихся, усилении практической, политехнической и прикладной направленности обучения, преодолении формализма и процентомании в оценке результатов деятельности учителя и труда школьников.

В системе работают над методической темой «Формирование умений и навыков рациональной организации труда учащихся» в школах № 3, 16, 18, Кормовищеской, ШРМ -1.

Педагогические коллективы Кормовищенской школы, детского дома проводят большую работу по воспитанию сознательной дисциплины школьников.

В школе № 16 продумана система внутришкольного контроля и руководства. Учителя работают над проблемой занятости учащихся, использования педагогических возможностей микрорайона, развития связей с базовыми предприятиями.

В школах № 5, 18 заботятся о создании кабинетной системы, эффективного её использования в учебном процессе. Впервые стали применяться микрокалькуляторы на уроках физики и математики. В этих школах создана система работы с молодыми специалистами.

В школе № 2 педагогический коллектив обратил особое внимание на технику чтения учащихся 1-10 классов.

Инструктивно-методическим центром воспитательной работы стал дворец пионеров и школьников (директор Дистиллятор Раиса Иосифовна). Здесь обучаются различные категории педагогических работников, пионерский актив. Дворец является инициатором и организатором городских мероприятий для школьников. Модели, сконструированные кружковцами Дворца, экспонировались на ВДНХ СССР и получили дипломы выставки.

Второй год в городе работает СЮТ (станция юных техников), в 38 кружках которой занимается 605 детей.

На базе станции юных натуралистов (СЮН) работает 41 кружок для 620 школьников. Ими выращено 390 комнатных растений, 9 тысяч корней цветочной рассады, высажено более 4-х тысяч деревьев и кустарников, озеленено около 1000 кв. м газонов.

В 48 дошкольных учреждениях воспитывается около 7 тысяч детей, работает 458 педагогов. Большую работу по нравственному, трудовому и физическому воспитанию проводят педагогические коллективы детских садов: 30, 8, 37, 19, 24, 27, 35.

Учителя начальных классов:

Т.М. Пермякова, Т.С. Борисова, С.Я. Кирчанова (школа № 1),

Л.А. Гученко, Л.А. Злыгостева (школа № 2),

Н.М. Расторгуева (школа № 16)

дают глубокие, прочные знания, вооружают хорошими навыками учебного труда, воспитывают бережное отношение к школьному имуществу, ответственность за выполнение поручений.

Успешно внедряют требования школьной реформы и работают по усовершенствованным программам учителя:

- истории и обществоведения – Вехова Н.В. (Кормовищенская школа), Бакина А.А. (№3),

- литературы – Распопова И.А. (№ 16), Чехова Н.В. (№ 3), Ильющенко И.А. (№ 4), Оборина Е.В. (№ 17).

Используют разнообразные методы обучения, уделяют большое внимание формированию диалектико-материалистического мировоззрения, атеистическому воспитанию, практической направленности урока учителя естественно-математического цикла:

- Рогожникова З.К. (школа № 3), Борискина Г.Д. и Коновалова Л.Ф. (школа № 18), Чугунова Н.А. (ШРМ-1).

Добиваются высокой плотности урока, достаточного уровня силовой подготовки и усвоения программного материала учителя физической культуры:

- Пищальникова М.Г. и Порохня И.Г. (школа № 16), Платунова Т.И. (школа № 2).

На современном уровне работают учителя музыки:

- Котельникова Н.К. (школа № 1), Терентьева Е.Л. (школа № 2), Ворожеина Е.В. (школа № 16)

Построены детские сады № 27 и 32.

Идёт 3-й год школьной реформы.

Построены школа № 7, Новорождественская и Матвеевская школы, Новорождественский детский сад.

В этом году произошли изменения в качестве преподавания, уровня знаний учащихся. Снизилось число второгодников. Без второгодников работают Шаквинская и Мишарихинская школы.

Отличаются высоким качеством уроки Заслуженного учителя школы РФ **Расторгуевой Нины Михайловны**, учительницы начальных классов школы № 16.

Успешно применяет в своей практике урок-игру **Кашина Нина Фёдоровна**, учительница начальных классов школы № 2.

Уроки-диспуты, внеклассного чтения и развития речи в 4-10 классах проводит учитель русского языка и литературы школы № 5 **Мезенцева Галина Фёдоровна**.

Уроки-зачёты, рациональное использование кабинета, формирование прочных знаний и сознательной дисциплины характерны для учителя математики школы № 5 **Кислухиной Валентины Константиновны**.

Эффективно использует кабинет ручного труда учитель начальных классов школы № 1 **Кирчанова Светлана Яковлевна**.

Высокой плотностью урока, большой индивидуальной работой отличаются уроки русского языка и литературы **Исуповой Раисы Григорьевны**, учителя школы № 7.

Работает последовательно над развитием навыков самообразования учащихся **Коновалова (сейчас Хорошавцева) Людмила Фёдоровна**, учитель химии школы № 18.

Все эти учителя работают под девизом «Каждый урок – на уровне открытого».

Для учащихся 8-х классов организовано трудовое обучение в УПК. А для 10-х – концентрированная практика.

ЛМЗ увеличил станочный парк учебных мастерских школ 2, 4, 11, 16, 18 на 60 %. Для координации и улучшения профориентационной работы в школах от ЛМЗ выделен методист.

Также улучшена материальная база трудового обучения школ, базовыми предприятиями которых являются ТГЗ и «Лысьвалес».

Дополнительно в УПК открыто обучение по профессиям штукатур-маляр и плотник-столяр трестом Лысьвапромстрой.

ЧПФ оказала помощь в оборудовании учебных мастерских вспомогательной школы-интерната.

На базе УПК организован производительный труд воспитанников детского дома.

Всего базовые предприятия оборудовали 357 рабочих мест, выделили 34 наставника из числа рабочих.

Все школы района во второй половине дня, совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, внешкольных учреждений, организуют занятия детей по интересам в едином режиме в течение каждой недели.

Во всех школах города организованы клубы выходного дня.

Опыт работы школы № 16 в этом направлении был представлен на семинаре директоров и заместителей директоров школ.

На базе школы № 18 прошёл семинар директоров школ и организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы по теме «Разработка и внедрение системы организации ученического самоуправления». Опыт обобщён в области и рекомендован для распространения.

Методический кабинет проводит переподготовку учителей математики, иностранного языка и начальных классов для работы по новым программам. Подготовлены учителя для ведения курса «Этика и психология семейных отношений», «Информатика и основы вычислительной техники».

Во Дворце творчества детей и юношества работает «Школа начинающего классного руководителя»

Проведён районный конкурс работы классного руководителя, победителями стали: Расторгуева Нина Михайловна и Порохня Иван Григорьевич (школа № 16).

Управление образования разработаны рекомендации «О взаимодействии педагогического коллектива школы с учреждениями и организациями микрорайона по коммунистическому воспитанию учащихся.

**О взаимодействии
педагогического коллектива школы
с учреждениями и организациями микрорайона
по коммунистическому воспитанию учащихся.**

В данном вопросе школа выступает как центр активной воспитательной работы в микрорайоне, как методический центр для всех участников воспитания школьников.

Прежде всего необходимо педагогическому коллективу изучить социально-педагогические возможности микрорайона, затем спланировать всю работу по разделам:

1. Работа с дошкольными учреждениями

- шефство классов над группами детского сада;
- изготовление пособий, игрушек;
- помощь в благоустройстве и уборке территории;
- использование территории детского сада в вечернее время.

2. Работа с клубами по месту жительства

- обеспечение охвата учащихся кружками клубов;
- перспектива развития кружков в клубе;
- занятость старшеклассников в клубе;
- привлечение родителей для занятий с детьми на базе клуба;
- участие школьников в общественно-полезной деятельности через работу клубов по месту жительства
- организация спортивной работы в клубе;
- привлечение «трудных» в работу клубов.

3. Работа с Советом общественности

(в соответствии с Положением о Совете общественности)

4. Работа с общественным пунктом охраны порядка

- проведение рейдов в «неблагополучные» семьи;
- добиваться, чтобы дети школьного возраста после 9 часов не находились на улице, для этого привлечь родительский патруль, комсомольский оперативный отряд, участковую службу, домовые комитеты, жителей микрорайона;
- заслушивать в общественной инспекции работу родителей по воспитанию детей;

5. Работа с жилищно-эксплуатационными участками, домкомами

- организация свободного времени детей во дворе дома;
- благоустройство дворов, улиц с помощью учащихся;
- укрепление материальной базы для организации досуга детей (строительство спортивных, игровых площадок);
- работа домкомов совместно со школой, с родителями, «трудными» детьми и «неблагополучными» семьями;
- проведение культурно-массовых мероприятий в микрорайоне на агитационных площадках с участием школьников (праздник улицы, знаменательные даты, спортивные соревнования на первенство микрорайона);
- работа домашних микрокружков по интересам.

Все участники воспитательного процесса должны иметь точный учёт детей в микрорайоне, знать об их учёбе, интересах, склонностях, знать «неблагополучные» семьи, «трудных» детей. (Такие же сведения должны быть у каждого депутата по своему округу).

Сделать так, чтобы «неблагополучные» семьи, «трудные» подростки находились под постоянным контролем взрослых, участкового милиционера, членов домового комитета, педагогического коллектива, депутатов, учкома и комитета комсомола школы, членов Совета общественности микрорайона, общественного пункта охраны порядка. Разработать систему посещения их и вовлечения в нормальный образ жизни.

По каждому разделу работы назначить ответственных за исполнение и периодически контролировать и анализировать эту работу.

Создать в микрорайоне и организовать работу школьного зелёного патруля, который бы следил за зелёными насаждениями в микрорайоне, оформлял наглядную агитацию по охране природы.

Создать школьные посты порядка в микрорайоне. Иметь в школе группу ребят-старшекласников организаторов детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучить их в школе или во Дворце пионеров различным играм и организовать работу этой группы в микрорайоне по графику.

Продумать максимальную занятость детей общественно-полезным трудом в микрорайоне. Прежде всего закрепить участки двора, тротуары, газоны за группами школьников с тем, чтобы участки находились в постоянной чистоте. Организовать соревнование за лучшее содержание двора, подъезда, дома среди школьников, выделить место, где освещался бы ход соревнования. При этом учитывать участие в этих делах взрослых. Создать общественные комиссии, определяющих условия соревнования, сроки подведения итогов. В условия соревнования включить также: двор, дом, подъезд – без второгодников и правонарушений школьников. Создать «копилки» полезных дел.

Всё это развивает культурное поведение школьников во внеурочное время, культуру содержания микрорайона, дома, подъезда, двора.

Вся работа с детьми должна быть расписана между взрослыми и детьми, а взрослые являются также активными участниками ребячьих дел.

1987-1988 учебный год

В свете решений январского Пленума ЦК КПСС и Тезисов Министерства просвещения СССР, Всероссийского съезда учителей работают педагогические коллективы.

Создаётся непрерывная система образования на основе государственно-общественного механизма управления, демократизации и гуманизации всего учебного процесса.

Впервые проводились экзамены в 3-х и 4-х классах (количество неуспевающих увеличилось в 10 раз).

Вышла новая редакция типового Устава школы. Идёт внедрение опыта учителей-новаторов, педагогики сотрудничества. Пока ни одна школа не создала классы выравнивания.

В 1986-87 учебном году открыт первый в районе класс шестилеток в школе № 7, ведёт его Гученко Людмила Алексеевна.

Работа с родителями в школе № 5: родители-отцы занимаются с мальчиками из неполных семей, восполняя тем самым отсутствие отцовского влияния. Клуб любознательных «Учись учиться» ведут родители Львова Надежда Васильевна и Рачёв Л.Н. Работают клубы: «Современные мужчины», «Мамина школа», которые ведут родители

Дошкольные учреждения переполнены на 950 детей, на очереди 1100, т.е. не хватает 2000 мест. Не хватает в детских садах педагогических кадров, хотя УПК ежегодно готовит 20 специалистов дошкольных учреждений со средним специальным образованием.

Зарождаются идеи о передаче ведомственных д/с в систему гороно.

Детский сад № 1 (гороно) занял 1-е, а городской отдел народного образования -2-е место в областном социалистическом соревновании дошкольных учреждений.

В городе широкие возможности воспитательного воздействия на учащихся: Дворец пионеров и школьников, СЮТ, СЮН, ДЮСШ гороно и ЛМЗ, детские секторы ДК ЛМЗ и ТГЗ, клубы по месту жительства, музыкальная школа, драматический театр, детская библиотека, Дома культуры в сельской местности. Планеристы Дворца пионеров и школьников успешно выступили на Всесоюзных соревнованиях в Паневежисе.

Построена Ломовская школа.

1988-89 учебный год

Январская педагогическая конференция

Образование Лысьвы работает по итогам Всесоюзного съезда учителей. Ставится задача выработать основные направления перестройки народного образования в городе, составить и принять план мероприятий по выполнению установок съезда. Съезд определил направление на гуманизацию всех процессов в образовании. Обсуждаются предполагаемые изменения в структуре города в связи с реорганизацией органов управления образованием.

На сессии Совета народных депутатов подведены итоги осуществления реформы 1984 года и намечен план развития народного образования Лысьвы на XII пятилетку. Предусмотрено строительство школ в 3, 4, 5 микрорайонах города, в Невидимке, Шакве, Заимке. Школы 5, 3, 13, 12, 11, 18, детский дом, вспомогательная школа-интернат требуют капитального ремонта.

В 1988 году открыт филиал Кунгурского педагогического училища, художественная студия при Кыновской школе (руководитель Г.Товстокорый), технический клуб «Радиал» при школе № 16. Оборудован дисплейный класс в школе № 3, такой же оборудуется в школе № 2. Создан городской Совет по народному образованию.

Хорошо работает депутатская комиссия по народному образованию возглавляемая депутатом, заместителем директора школы № 18 Шатровой Маргаритой Карповной.

В школах практикуется выборность директоров (18, 7, 4), ежегодные отчёты директоров перед педагогическим коллективом, родителями, в трудовых коллективах.

Партией и правительством поставлены задачи повышения роли учителя, заботы об учителе, условиях его работы и быта. В 1985 году на сессии городского Совета народных депутатов принято решение о выделении 5 % квартир от вводимого жилья учителям и медицинским работникам. В 1986 году учителям выделено 12 квартир, в 1987 году – 7, в 1988 году – 5, в 1989 выделено 3 квартиры в государственном жилье и 11 в жилищном кооперативе. В очереди на получение жилья 176 человек. Кормовищенский леспромхоз осуществляет последовательную программу улучшения жилищных условий учителей, в этом году сдаёт 2 дома для учителей

Остаётся проблема многосменности занятий в школах: в первую смену обучается 5 844 школьника, во 2-ую – 4 325, в 3-ю – 199.

При нехватке педагогических кадров учителя-пенсионеры не идут работать в школы, т.к. за ними не сохраняется пенсия.

При городе создан кабинет охраны прав детства, возглавляет его Усть-Качкинцева Людмила Ивановна, инспектор Галкина Татьяна Борисовна.

Созданные советы микрорайона слабо работают с семьями по улучшению образа жизни.

Августовская педагогическая конференция

Учебный год был годом претворения в педагогическую практику рекомендаций Всесоюзного съезда учителей, демократизации всех учебно – воспитательных процессов.

Городской методический кабинет строил свою работу так, чтобы включить учительство города и района в поиски новых, наиболее эффективных приёмов и методов преподавания, следуя мудрому совету В.А. Сухомлинского – беречь «детский огонёк пылливости, любознательности, жажды знаний».

Основными направлениями работы учителей стали поиски необычных форм проведения уроков. Так в школе № 7 проведена неделя нестандартных уроков, в школах 18 и 3 – межпредметные уроки. Активно осваивала методику проведения телевизионных уроков Важесова Мария Петровна, учитель биологии, уроки-погружения в эпоху проводила Мезенцева Галина Фёдоровна, учитель русского языка и литературы школы 3.

Многие учителя используют на уроках групповые формы занятий, ролевые и деловые игры, совершенствуют методику проведения уроков-семинаров, уроков-диспутов, уроков-дискуссий. Создаются проблемные группы учителей по определённой теме.

Совершенствуется профессионализм учителей сельских школ. На базе Кыновской школы № 65 прошли творческие встречи городских и сельских школ. Учителя Мальцева Ольга Викторовна (шк. 3), Цветова Людмила Михайловна (шк. 17), Гученко Людмила Алексеевна (шк. 7), Пищальникова Мила Герцевна (шк. 16). Мальцева Надежда Тихоновна, Канунова

Тамара Алексеевна (Кормовищенская) провели открытые уроки, на которых показали наиболее эффективные приёмы работы с учащимися.

Хорошие творческие контакты установились между школами № 18 и Кормовищенской, № 5 и Кумышанской школами.

Активно работают методические объединения учителей малокомплектных школ.

Организованы поездки учителей в Пермь, Березники для ознакомления с опытом работы передовых учителей этих городов. Экскурсии учителей: в г. Кунгур – географии и химии, по есенинским местам – литературы, по родному краю – истории.

На базе города проведён областной семинар учителей французского языка, на котором интересные приёмы работы показали:

Матченя Людмила Александровна,
Русинова Людмила Акимовна,
Кузнецова Нина Николаевна,
Соломенникова Вера Владимировна.

Ответственно работают руководители районных методических объединений (РМО):

Порохня Людмила Александровна (старший учитель),
Дмитриева Валентина Ивановна (старший учитель),
Карачёва Людмила Константиновна (старший учитель),
Пищальникова Мила Герцевна (учитель-методист),
Котельникова Нина Константиновна (старший учитель),
Рейнгольд Валентина Григорьевна (старший учитель).
Льурова Лидия Эриховна,
Колупанова Вера Васильевна (старший учитель),
Бондаренко Людмила Вениаминовна.

Одной из новых форм воспитательной работы становится воспитание коллективным творческим делом, опыт работы был представлен всеми классными руководителями 4-10 классов школы № 2. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы школы № 2 Осетрова Тамара Геннадьевна провела большую работу с учителями своей школы и всего города по освоению методики коллективного творческого дела.

Творчески работают классные руководители: Волхонцева Ирина Васильевна, молодой учитель школы № 5, Худеньких Галина Алексеевна, школы № 11, Антропова Тамара Алексеевна, молодой учитель. Они поделились опытом работы по развитию инициативы, творческих способностей своих воспитанников.

В этом году аттестация 124 педагогов впервые прошла на уровне коллективов образовательных учреждений: учителей – 104, старших пионерских вожатых – 4, воспитателей ГПД, вспомогательной школы-интерната, детского дома – 3, военруков – 3.

Получили звание старший учитель и учитель-методист 21 человек, 18 из них – впервые.

Эксперименты по работе по пятидневной рабочей неделе ведутся в школах: 16, Моховлянской, Рассолёнковской.

В 14 учреждениях созданы советы: ГПТУ № 37, школах 4, 5, 18 и в сельских школах, кроме Рассолёнковской, Ломовской, Аитковской и Обманковской.

Прошли выборы классных руководителей в школах 18 и 16.

Успеваемость улучшилась на 1,7 %, уменьшилось число второгодников с 420 до 330.

Впервые 5 учеников школ 3 и 16 участвовали в областной научно-практической конференции старшеклассников, на которых весьма успешно выступили с докладами.

В факультативах и предметных кружках занимается 955 учащихся, но в школах нет углублённого изучения отдельных предметов.

В трех школах: 1, 16, 17 открыты классы выравнивания, не появились в школах классы или группы коррекции.

С этого года один методист Методического кабинета начинает заниматься вопросами взаимодействия школы, классного руководителя, учителя с семьёй, так как в учреждениях не выработана система работы с семьями.

Появляется новое в воспитании культуры учащихся, так в школе № 3 идёт общение детей, учителей, родителей и миром Лысьвенского драматического театра, школа № 2 установила хорошие связи с музыкальной школой. Больше стали обращать внимания на культуру содержания учреждений, примером является ПТУ № 6.

Детские сады участвовали в областном смотре-конкурсе по снижению заболеваемости детей. В результате общая заболеваемость снизилась на 12 %.

Участвовали также в областном смотре-конкурсе по природоохранной работе детские сады № 6, 9, 17, 29, 34. Детский сад № 29 занял 3-е место.

Материальная база дошкольных учреждений: из 72 (46 в городе, 26 в сельской местности) детских садов 38 – находится в типовых зданиях, 13 – в ветхом состоянии. Всего мест в детских садах 7 010, а посещает – 7 489 детей. Очередь составляет 1 830 человек.

Построены: школа № 6, Невидимковская. детские сады: № 39 ЛМЗ, в Аитково, Моховлянах, Липовой, Кормовище и Симоново. Капитальный ремонт проведён в д/садах № 8, 12 (пристрой спален, реконструкция), № 3, 2.

Особые трудности испытывают в снабжении продуктами питания детские сады села. Заведующие д/с не имеют возможности обеспечивать учреждения канцелярскими товарами, играми, детской мебелью.

Хорошую помощь оказывает УПП ВОС детскому саду № 1, нефтеперекачивающая станция и комбинат благоустройства – детскому саду № 29 .

Этот учебный год проходит в условиях экономической и политической нестабильности, негативных явлений, накопившихся в социально-экономической жизни общества, что не могло не отразиться на школе, её микроклимате. В учительской среде растёт недовольство. И речь идёт не о его материальном положении. Учителей беспокоит падение престижа образования, первопричиной которого является его невостребованность в нашем обществе.

Издан первый Указ первого Президента России Б.Н. Ельцина «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». Выходит проект Закона РСФСР «Об образовании».

В школах продолжается работа по гуманизации и демократизации как важнейшего средства достижения качества образования:

- школа № 3 работает над дифференцированным подходом в обучении и воспитании,
- № 2 – продолжает развивать воспитательную работу через КТД,
- школа № 11 – дифференцированное обучение, внеклассная работа по предмету, нетрадиционные формы урока,
- Кормовищенская – развитие творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочной деятельности,
- школа № 6 – развитие творческих ценностей и духовной культуры учащихся,
- № 5 – привитие интереса к учёбе, труду посредством организации кружков, факультативов,
- № 18 – повышение личной ответственности каждого учителя за конечный результат своего труда,
- № 13 – эксперимент по работе школы в условиях нового хозяйственного механизма,
- ШРМ – апробация двухгодичного цикла обучения в ряде классов.

Главное - стремление всех школ изменить негативные тенденции в учебно-воспитательном процессе.

В школах предоставляется ученикам право:

- выбора предметов, по которым они сдают экзамен, начиная с 7-го класса,
- объединяться на добровольных началах в общественные организации,
- посещать факультативы, секции НОУ, кружки по интересам.

В этом году в школах работает 100 факультативов, 44 предметных кружка, 8 секций НОУ – в них занимается 1 892 человека.

В секциях областного НОУ приняли участие 10 школьников, получили грамоты за лучшие доклады в своих секциях: 3 ученика из школы № 2, по 2 – шк. № 13 и 16, по 1 из школ 3, 7, 17.

Вошло в практику поощрение учащихся за учебный труд денежными премиями, дополнительными днями отдыха, туристическими поездками на теплоходе.

Учителю предоставлено право выбирать учебный план и программу, корректировать её, выбирать свои формы и методы проведения уроков.

Демократические преобразования дали положительный результат: государственные экзамены в 11-х классах показали, что число сдавших экзамен по русскому языку увеличилось на 4,8 %, по математике на 1 %, закончили школу с Золотой медалью 4 человека, с Серебряной – 18. Учащиеся приняли участие во всех районных и областных предметных олимпиадах. Большое количество призёров подготовлено в школах №: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 16, 18 учителями:

Козловой Галиной Васильевной (шк.16), Ковальногих Любовью Михайловной (шк.7), Попцовой Натальей Юрьевной (шк.3), Попковой Еленой Викторовной (шк.5), Наумовой Надеждой Анатольевной (шк.5), Дербенёвой Еленой Валентиновной (шк.5), Кауровой Тамарой Ивановной (шк.18), Ивановой Еленой Юрьевной (шк.16), Лопатиной Ириной Андреевной (шк.3), Федосеевой Лидией Ивановной (шк.16), Падуковым Михаилом Александровичем (шк.3), Копыловой Надеждой Петровной (шк.6), Кауриной Ириной Александровной (шк.5), Портиньер Еленой Борисовной (шк.16), Тудвасевой Ниной Михайловной (шк.17), Луткаевым Борисом Ивановичем (шк.2), Кривошеевым Николаем Александровичем (шк.5), Поповым Виктором Леонидовичем (шк.6).

Труд школьников в летнее время:

- в НПО «Привод» дети изготавливают продукцию на предприятии, на дому, в школах – произведено продукции на сумму 1,5 млн. рублей,

- в ЛМЗ принимали подростков по месту работы их родителей.

СЮТ проводит большую работу по техническому творчеству учащихся в п/л «Берёзка».

Открыты специализации в детских садах: № 1 – по коррекции зрения, № 29 – по исправлению дефектов речи, № 2 – по оздоровлению детей с тубинтоксикацией.

Дворец пионеров и школьников, ДЮСШ, СЮТ, СЮН, Школа искусств переходят на апробацию программы внешкольного образования под руководством отдела внешкольного образования Министерства образования РСФСР.

Разработана Программа развития системы образования в городе и районе.

На 1991-92 учебный год всем учреждениям поставлены задачи:

- организация работы по развитию демократических начал в управлении образованием;
- обеспечение деятельности системы образования на принципах: развития, гуманизации, демократизации, дифференциации с целью развития личности ребёнка;

- повышение профессионального и методического уровня учителя, воспитателя – как основное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса;

Создание оптимальных условий для развития личности в аспекте становления и совершенствования творческого потенциала ребёнка.

1994-1995 учебный год

Работа педагогических коллективов была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» и Основных направлений развития образования в района на 1991-1995 годы.

Впервые образовательные учреждения получили лицензии на право ведения образовательной деятельности, зарегистрировав Уставы и Положения.

Осуществляется переход на базисный учебный план. Проводится защита школьных учебных планов, принятых на педагогических советах. В планы школ введены: курсы ОБЖ и экономики, а также риторика, ритмика, логика, психология.

Были открыты классы с углублённым изучением:

- 5 – математики в школах № 2, 3, 5, 7;
- 2 – математики и физики в школе № 7;
- 2 – английского языка в школе № 3;
- 2 – химии и биологии в школе № 5.

В этом году **открылся при управлении образования региональный центр экономики и бизнес образования**, в котором начал работу бизнес класс.

В школах функционирует 31 класс выравнивания, классов коррекции 25 на I ступени образования и 33 на II ступени.

Открыто 5 классов для детей-шестилеток на базе дошкольных учреждений.

Практически все дошкольные учреждения и клубы по месту жительства перешли в систему образования.

В управлении образования создан отдел дошкольного образования.

Оформляется статус Центра научно-методического обеспечения (ЦНМО).

У учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики появилась возможность проходить курсы повышения квалификации в ЦНМО.

На 01.01.1995 года в оперативном управлении находится 136 образовательных учреждений.

Прошла компьютеризация школ города и села (кроме Моховлянской).

Рабочие места директоров средних школ, ЦНМО и управления образования оснащены персональными компьютерами. Установлена электронная связь по линии RELKOM, позволяющая осуществлять коммуникации с областью и районами, другими регионами России и тремя школами города.

Опытом работы по созданию информационного образовательного пространства города и района, выходу в образовательное пространство области и России, управление образования поделилось на областном семинаре начальников управлений образования, который прошёл в Лысьве.

Идёт отработка технологии комплексно-целевого изучения деятельности образовательных учреждений.

Проведены традиционные конкурсы: «Педагог года», «Воспитатель года», «Библиотекарь года».

На базе школ 4, 7, 18, коррекционной, СЮН, ДТДЮ, УПК организованы экспериментальные площадки.

Администрация образовательных учреждений обучается технологии разработки программ развития учреждения, программы развития системы образования города и района до 2000 года, занятия проводит доктор педагогических наук, профессор Московского государственного педагогического университета Третьяков Петр Иванович.

Построены Заимковский и Мишарихинский детские сады.

Управлением образования были разработаны «Рекомендации по реализации управленческой деятельности муниципальных образовательных учреждений города и района»

Проведена коллегия управления образования «Об исполнении Закона РФ «Об образовании» образовательными учреждениями города и района». Уставы учреждений приведены в соответствие с Законом и Типовым Положением об образовательных учреждениях, составлены договоры о взаимодействии с управлением образования, в большинстве школ созданы Советы учреждений.

Впервые были заключены договоры управления образования с администрациями сельских Советов.

Творческой группой директоров школ были разработаны «Рекомендации по составлению локальных актов образовательного учреждения».

Во всех учреждениях заключены Коллективные договоры.

ДТДЮ – участник 36 городских, 18 областных и 2-х республиканских мероприятий.

Прошёл фестиваль детских театральных коллективов. Организован клуб интересных встреч для жителей микрорайона.

Возрастает участие сельских школ в городских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Школа-центр для детей инвалидов и больных детей передаёт педагогический опыт коллегам Березников и Чусового.

Открыты две группы для детей с нарушением органов движения в дошкольных учреждениях № 17 и 37, две группы для детей с задержкой психического развития.

Дошкольными учреждениями разработаны Уставы и Положения, во всех дошкольных учреждениях заключаются родительские договоры. Функционирует 54 ДОУ на 3 710 мест, в 36 городских – 3 086, в 19 сельской местности – 624. Детские сады посещает 3 391 ребёнок. Действует сеть специализированных дошкольных образовательных учреждений.

Руководители дошкольных учреждений после курсов Третьякова П.И. разработали программы развития ДОУ. Этот опыт был уникален в масштабе России, поэтому представители дошкольного образования Лысьвы были приглашены для передачи опыта на Российский семинар в Смоленск.

Эколого-натуралистический центр и школа № 13 заложили аллею в память Аркадия Андреевича Карякина, бывшего учителя-краеведа, Почётного гражданина города Лысьвы.

Состояние системы образования города Лысьвы в 1996 году

В городе и районе 112 образовательных учреждений, учащихся 13 380. Сократилось число дошкольных учреждений с 67 до 58, в них детей – с 5 292 до 4 251, педагогов с 620 до 480 (на 23 %).

Уменьшилось число работников в учреждениях дополнительного образования со 193 до 152 (на 21,3 %).

Укрупнилась ДЮСШ, в её состав вошла ДЮСШ ЛМЗ с горнолыжным комплексом, стадионом и манежем.

Экономическое обеспечение системы образования крайне недостаточно. Так, на 1996 год по нормативам необходимо 106 млрд. рублей, минимально – 64, выделено – 47, в результате не производится оплата коммунальных услуг: телефон, электроэнергию, водоснабжение, канализацию и отопление. Нет финансов на приобретение моющих средств, электрических лампочек, канцелярских товаров. Отсутствуют средства на приобретение учебников. Уже третий год не приобретается учебное и технологическое оборудование, спортивный инвентарь, химические реактивы

Нет средств на проведение текущего ремонта образовательных учреждений, а для этого необходимо 4,5 млрд. рублей и 220 млн. рублей на приобретения оборудования для школьных столовых. Таким образом, невозможно исполнить предписания СЭС и пожарного надзора, оплатить проводимое этими структурами обследование для лицензирования образовательных учреждений.

С 04.03.1996 года прекращены выплаты дотации на питание школьникам, установленные Указом Президента РФ «О размере социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми и другим категориям граждан» № 475 от 23.04.93г.

Задержана заработная плата работников образования.

1999-2000 учебный год

«Проблемы и перспективы образования Лысьвы»

Истекли сроки реализации «Программы стабилизации и развития образования г. Лысьвы до 2000 года».

В стране идёт обсуждение проекта реформирования образования в РФ до 2010 года. Принят Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования до 2005 года».

Программой стабилизации и развития образования г. Лысьвы до 2000 года были определены следующие цели:

- достижение стабилизации системы образования;
- формирование единого образовательного пространства;
- формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения;
- превращение образования в систему, способную обеспечить развитие личности ребёнка.

Формирование нормативно правовой базы образования:

- приведены в соответствие новым требованиям уставы учреждений;
- разработаны договоры о разграничении полномочий управления образованием и школ, управления образованием и главами сельских администраций;
- упорядочены должностные инструкции на всех уровнях;
- большинство учреждений образования имеют свои программы развития;
- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждений.

ЦНМО в помощь руководителям учреждений выпустил 3 сборника с нормативно правовыми документами, подготовленные Волковым Владимиром Алексеевичем, начальником управления образования, Корбут Василием Ильич, директором школы № 7 и Падуковым Михаилом Александровичем, директором школы № 3. В школе 13 был разработан пакет нормативно – правовых документов (первый в городе Устав образовательного учреждения, Правила для учащихся, правила работы с учащимися на дому, правила весенней и осенней переэкзаменовки и т.п.) для внутреннего пользования директором школы Парфеновым Николаем Михайловичем.

В городе функционирует 96 образовательных учреждений: 46 дошкольных, 36 общеобразовательных школ, 2 – коррекционные и открытая сменная школа, 2 детских дома, 8 учреждений дополнительного образования. 3 ПТУ, медицинское училище, частный медицинский колледж, политехнический колледж, филиал Пермского государственного политехнического университета.

Закрыто две малокомплектные школы и 12 детских садов.

Сохранена и развивается система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В ЦНМО, который работает в тесном контакте с Пермским областным институтом повышения квалификации работников образования, ежегодно повышают свою квалификацию до 70 % педагогов (экономический эффект – 872 тыс. рублей ежегодно). В Центре достаточное количество подписных изданий, что очень важно для учителя в современных условиях.

Скучным остаётся финансирование образования, хотя оно осуществляется по нормативу, но сам норматив настолько мал, что выделенных финансовых средств не хватает на все нужды образования. С марта 1999 года не стало задержек заработной платы работникам образования.

Капитально отремонтированы д/с № 5, 9, школы № 2, идёт капитальный ремонт школы № 11 и детского сада № 11. Требуется капитальный ремонт школ 3, 4, 15.

Требуется оснащение школьных учебных мастерских и спортивных залов. Износ школьной мебели составляет 60 %, а требования к условиям, в которых работают учреждения ужесточаются.

Конструктивно взаимодействуют с управлением образования Центр занятости населения, управление здравоохранения, управление культуры, отдел по туризму и спорту, отдел по делам молодёжи и общественных организаций, отдел внутренних дел.

Управлению образования города одному из первых в области делегировано право самостоятельного проведения аттестации педагогических кадров на первую категорию

Благодаря усилиям Важесовой Марии Петровне 87% руководителей образовательных учреждений получили диплом по специальности «Менеджер социальной сферы»

Все начальные классы перешли на базисный учебный план. Завершается переход на 4-х летнее начальное образование.

Разработано «Положение о показателях, определяющих результативность деятельности образовательного учреждения по развитию воспитания»

Педагогических работников 1 389, среди учителей 26,2 % имеют высшую и первую категорию.

Генеральной целью Программы развития образования до 2005 года является формирование муниципальной политики развития образования, обеспечивающей высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоёв и групп населения.